

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia, školský rok 2015/2016**

## **Základné identifikačné údaje o škole:**

Materská škola

Veľké Bierovce 160

913 11 Trenčianske Stankovce

č. tel. 64 962 42

**mail:** msbierovce@gmail.com

**Zriaďovateľ materskej školy:** Obecný úrad Veľké Bierovce

**Poverená riadením materskej školy:** Mgr. Eva Bočáková

**Prerokovaná v pedagogickej rade dňa 10. 10. 2016**

**Prerokovaná v RMŠ dňa 14. 10. 2016**

**Schválená zriaďovateľom dňa 27. 10. 2016**

## **Správa je vypracovaná v zmysle:**

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Plánu práce školy na školský rok 2015/2016
4. Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“
5. Informácií o činnosti RMS

## **Údaje o rade školy:**

**Rada školy (ďalej len RŠ)** vykonáva svoju činnosť od apríla 2004. Bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Predseda RŠ :** Bc. Ivana Kubalošová, pedagogický zamestnanec ( t. č. na MD, zastupuje Bc. Jana Ježíková )

**Členovia RŠ :** Janka Bozóová, nepedagogický zamestnanec MŠ  
Andrea Chorvátová, rodič  
Mgr. Mária Neupauerová, rodič  
Marek Bulko, delegovaný zástupca zriaďovateľa

RŠ zasadala v školskom roku 2 krát.

Obsah rokovaní:

- Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia za školský rok 2014/2015
- Doplnenie a schválenie Školského poriadku
- Oboznámenie s návrhom Školského vzdelávacieho programu „Ja a svet okolo mňa“
- Oboznámenie so zmenou riaditeľky MŠ, voľba novej riaditeľky

Nakoľko viacerí členovia Rady školy ukončili členstvo v nej, v októbri 2016 sa uskutočnili voľby nových členov Rady školy.

## **Metodické združenie - poradný orgán školy (ďalej MZ):**

Vedúcou metodického združenia bola pani učiteľka Bc. Martina Vlková, členmi všetci pedagogickí zamestnanci. V priebehu roka zasadali 4 krát, podľa plánu zasadnutí MZ. Plán MZ bol zameraný na rozvíjanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií, využívanie inovatívnych metód a foriem vo výchovno-vzdelávacej činnosti, analýzu školského vzdelávacieho programu, výmenu vzájomných skúseností. Členovia MZ prerokovali a hodnotili výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, prezentovali získané skúsenosti z kontinuálneho vzdelávania a vysokoškolského štúdia.

## Údaje o počte detí:

Počet detí k 30.6.2016

Veková kategória	Počet detí
3 ročné deti	2
4 ročné deti	16
5 ročné deti	6
6 ročné deti	14
7 ročné deti	1
Spolu	39
Deti, ktoré mali 1 rok pred plnením PŠD	14
Deti s odloženou PŠD	2

(PŠD – povinná školská dochádzka)

## Zloženie tried

Trieda	Triedna učiteľka	Učiteľka
3-4 ročné deti	Bc. Eva Bočáková	Bc. Martina Vlková
5-6 ročné deti	Bc. Jana Ježíková	Lenka Bulková

## Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní	Doplňajúci si kvalifikáciu
Pedagogickí	4	4	-
Prevádzkoví	3 ( z toho 2 za ŠJ)	-	-

(ŠJ – Školská jedáleň)

## Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie ukončilo
Obsahová reforma v MŠ pre vedúcich pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	osvedčenie	1	1
Obsahová reforma v MŠ	Aktualizačné	osvedčenie	1	1

Digitálne technológie v MŠ	Aktualizačné	osvedčenie	1	1
<b>Názov vzdelávania</b>	<b>Forma vzdelávania</b>	<b>Forma ukončenia</b>	<b>Počet vzdelávaných</b>	<b>Vzdelávanie ukončilo</b>
Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ	Aktualizačné	osvedčenie	1	1
Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v ZŠ	Aktualizačné	osvedčenie	1	1
Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	Aktualizačné	osvedčenie	1	1
Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	Aktualizačné – prípravné atestačné	osvedčenie	2	2
Inovácie v didaktike	Inovačné	osvedčenie	1	1
Aktivizujúce metódy vo výchove	Inovačné	osvedčenie	3	3
Školský manažment v MŠ	Inovačné	osvedčenie	1	1
Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania	Inovačné	osvedčenie	1	1
Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	Funkčné inovačné	osvedčenie	1	1

Riaditeľka a učiteľky si postupne dopĺňajú vzdelanie účasťou na metodických podujatiach, prednáškach, organizovaných MPC v Trenčíne, štúdiom odbornej literatúry. Vzdelanie si dopĺňajú na základe plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý je podrobne rozpracovaný v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“, ktorý je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0- predprimárne vzdelávanie a podľa plánu práce školy.

V pláne školy je vypracovaná i environmentálna výchova, cieľom ktorej je rozvíjať u detí ekologickú gramotnosť a hodnotiaci postoj k prírode, taktiež prvky civilnej ochrany a výchovy k zdraviu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná tak, aby utvárala podmienky na zdravý rast a vývin detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav, stupeň psychosomatického vývinu a na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä nadmernej psychickej a statickej záťaži a vzniku a šíreniu prenosných ochorení.

Hravou formou sa u detí rozvíjali psychomotorické kompetencie, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné a informačné kompetencie, pripravovali sme deti na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší život v spoločnosti.

Materská škola sa zapájala do obecných akcií organizovaných Obecným úradom vo Veľkých Bierovciach i Opatovciach, napríklad kultúrne vystúpenie detí pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Víťanie detí, Vianočná besiedka, Deň rodiny.

V materskej škole sme uskutočňovali akcie pre rodičov i pre verejnosť: jesenné slávnosti, Šarkaniáda, posedenie so starými rodičmi, adventné zvyky a tradície, Mikulášska besiedka, pečenie a zdobenie medovníkov, Vianočná besiedka, Týždeň zdravia, Vitamínový deň, Fašiangový karneval, návšteva knižnice, tradície a zvyky Veľkej noci, zdobenie veľkonočných vajčiek, Deň Zeme, stavanie mája, Deň rodiny, Plavecký výcvik, MDD, Deň otvorených dverí, návšteva ZŠ, divadelné predstavenia, výlet do ZOO Bratislava, rozlúčka s predškólakmi, vychádzky do prírody, výlety, exkurzie (napr. do Galérie M. A. Bazovského), tvorivé dielne pre rodičov – práca s hlinou, prednáška psychologičky z CPPP a P Trenčín o výchove detí a veľa ďalších zaujímavých činností. V materskej škole výchovno-vzdelávaciu činnosť dopĺňala aj krúžková činnosť, deti navštevovali folklórny a výtvarný krúžok.

## Údaje o projektoch:

V materskej škole sme uskutočňovali aktivity zamerané na zdravý životný štýl.

Projekt „**Adamko-hravo-zdravo**“ je zameraný na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných. Cieľom je utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny a zdravého životného štýlu.

Projekt „**Daj si vodu z vodovodu**“ a „**Vláčik Separáčik**“ je zameraný na rozvíjanie environmentálneho citenia a správania sa. Dieťa získa pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Cieľom projektu „**Dopravná výchova v materskej škole**“ je utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečnosti správania sa v cestnej premávke podľa predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara.

Projekt „**Hry s počítačom v materskej škole**“ rozvíja a skvalitňuje informačné kompetencie detí, podporuje rozvoj elementárnych počítačových zručností, ale aj rozvoj kritického a tvorivého myslenia. Deti sa hravou formou učia zvládnuť prácu s počítačom.

Národný projekt „**Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**“. Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych

tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Národný projekt „Aktivizujúce metódy vo výchove“. Cieľom projektu je dosiahnuť, aby určení pedagogickí zamestnanci v praxi efektívne využívali aktivizujúce metódy vo výchove, moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky pre pedagógov a vedeli tak výrazne prispieť k eliminovaniu výchovných problémov.

## **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou:**

V máji 2012 bola v materskej škole vykonaná komplexná školská inšpekcia. Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti, riadenie školy, stav a úroveň vyučovania a učenia boli na veľmi dobrej úrovni.

## **Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy:**

Materská škola je dvojtriedna, so šatňou, kuchyňou, sociálnym zariadením, skladom potravín a pracovňou. Priestory sú dobre vybavené, vyhovujú bezpečnej prevádzke a hygienickým predpisom. Počas roka boli vymenené obe okná v kuchyni i vchodové dvere v zadnej časti budovy MŠ. V júli a auguste 2016 bola komplexne zrekonštruovaná kuchyňa v materskej škole. Vymenili sa elektrické rozvody, obklady, dlažba, zakúpili sa nové svietidlá, odsávač pár, plynový sporák, i ostatné vybavenie (stôl, chladnička a i.) kuchyne podľa európskych noriem.

Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy je záhrada s trávnatou plochou a rôznym záhradným náradím – hojdačkami, šmykačkou, kolotočom, záhradným domčekom, lavičkami, tabuľami na kreslenie a pieskoviskom.

Materská škola je vybavená vhodnými hračkami a ostatnými didaktickými a učebnými pomôckami, detskými odrážadlami a kolobežkami, rôznym telocvičným náradím a náčiním, materiálom na výtvarné a pracovné činnosti, rozmnožovacou technikou, 3 počítačmi s internetom, dvomi interaktívnymi tabuľami, ktoré sme získali vďaka zapojeniu sa do Národných projektov (názov uvedený vyššie).

## **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

Finančné zabezpečenie prevádzky materskej školy je realizované zriaďovateľom, obcou Veľké Bierovce.

V súlade s § 28 ods. 3 školského zákona, v školskom roku 2015/2016 rodičia hradili príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy vo výške 12 € mesačne. Za deti, ktoré navštevovali materskú školu s poldennou výchovou a vzdelávaním hradili rodičia príspevok vo výške 8 €. Výška rodičovského príspevku je určená VZN obce Veľké Bierovce č. 3/2009, dodatkom č. 1/2012 k tomuto VZN a VZN 66/2015.

Príspevok v celkovej výške 2600 € za šk. rok bol použitý na hmotné a materiálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, na kúpu učebných pomôcok, hračiek, zakúpili sa paplóny a vankúše pre deti. Z dotácie pre predškolákov (pôvodná výška 2333 EUR na kalendárny rok 2015, po krátení vyplývajúcom z počtu detí predškolskej výchovy bola v októbri 2016 suma znížená na 2116 EUR) sa zakúpili edukačné pomôcky na výchovu

a vzdelávanie, uhradili sa výdavky spojené s výletmi, exkurziami, plaveckým výcvikom, hudobnými a divadelnými predstaveniami v MŠ.

Okrem tohto príspevku rodičia hradili príspevok na stravovanie, ktorý bol určený vo výške nákladov na nákup potravín. (1,19 € na dieťa na deň)

Materská škola získala finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou ročného príspevku na dieťa (na šk. rok 12 EUR) v celkovej výške 452,40 €. Príspevok bol schválený na schôdzi ZRŠ a určený na dohodnuté aktivity a materiál pre deti materskej školy: hračky k Vianociam, darčeky pre deti na karneval, darčeky k MDD, knihy pre predškolákov, darčeky a sladkosti na rozlúčku na rozlúčku s MŠ.

Materská škola získala aj rôzne iné materiálne prostriedky od rodičov a sponzorov bezplatne: papier do tlačiarne a papier na kreslenie, farbičky, dekoratívne predmety, výtvarný materiál.

## **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy:**

Hlavnými cieľom našej materskej školy je celkový rozvoj osobnosti dieťaťa ako základu pre vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. V materskej škole sa snažíme vhodnými stratégiami a metódami vplyvať na rozvoj kompetencií detí, dbať na dodržiavanie práv detí, vytvárať priaznivú klímu školy. Snažíme sa zvyšovať kvalitu spolupráce s rodičmi i verejnosťou, organizovať rôzne akcie pre deti i rodičov, zúčastňovať sa obecných akcií. Zaškolili sme 17 detí z obce Veľké Bierovce a Opatovce, 16 detí nastúpilo do 1. ročníka základnej školy, jedno dieťa má odklad povinnej školskej dochádzky. Spolupracovali sme s odbornými inštitúciami, základnými školami, zabezpečovali poradenskú činnosť.

## **Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Pri plnení učebných osnov sme využívali vhodné stratégie učenia, primerané metódy, formy a prostriedky, ktoré rovnomerne rozvíjajú poznávacie procesy – vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy i fantáziu detí, pričom hlavnou metódou bola hra. Zvolené metódy a formy výučby sme prispôbovali rozvojovej úrovni detí, rešpektovali osobné tempo a spôsob učenia sa detí, uplatňovali sme diferencovaný a individuálny prístup. Vytvárali sme dostatočný priestor na seba hodnotenie detí. Rešpektovali sme jedinečnosť každého dieťaťa, jeho možnosti, spôsobilosti a schopnosti, zručnosti a vedomosti, vývinové špecifiká dieťaťa predškolského veku, jeho individuálne potreby, záujmy a postoje.

Výchovno-vzdelávacia činnosť smerovala k celostnému rozvoju detí, učiteľky vystupovali v úlohe facilitátora, boli deťom príkladom a vzorom, podnecovali deti k vyjadrovaniu vlastných názorov, postojov a skúseností. Práca učiteliek bola podmienená odbornou-metodickou úrovňou a pedagogickou tvorivosťou, štýlom svojej práce posilňovali sebadôveru a sebaúctu detí. V triede vládla atmosféra dôvery, porozumenia a vzájomnej spolupráce, kooperácie. Primerane, podľa potreby bola využívaná digitálna technika. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola usmerňovaná a riadená v súlade so psychohygienickými požiadavkami, nepreťažovala deti, bola realizovaná v súlade so školským vzdelávacím programom.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli dodržané všeobecné didaktické zásady plánovania. Ponuka denných činností zodpovedala rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, bola pestrá a rôznorodá. Pri plánovaní učiteľky vzájomne spolupracovali.

## **Analýza výsledkov dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí vzhľadom k plneniu cieľov podľa oblastí:**

### **Oblasť kognitívna**

V tejto oblasti sme u detí rozvíjali a skvalitňovali základy riešenia problémov, základy kritického a tvorivého myslenia. Kompetencie si deti rozvíjali oboznamovaním sa s ročnými obdobiami a všetkým, čo tieto obdobia prinášajú – počasie, zmeny v prírode, úroda. Ďalej nadobúdali základy prírodovednej gramotnosti, oboznamovali sa so zvieratami, vtákmi, rastlinami, prírodou, jej ochranou, majú elementárne poznatky o ľudskom tele. Oboznamovali sa so základmi bezpečného správania sa na ceste, s niektorými dopravnými značkami, zdravou výživou i predmetmi, ktoré sú pri nedovolenej manipulácii pre deti nebezpečné, so zvykmi a tradíciami prislúchajúcim obdobiam počas roka.(Advent, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc)

Čo sa týka matematicko-logického myslenia, deti dokážu triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť), vedia určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, zostaviť obrazce z puzzle i útvary podľa fantázie. Vedia napočítať od 1 do 10, poznajú základné farby (aj ich odtiene), rozoznajú základné rovinné geometrické tvary, ovládajú základy práce s IKT, riešia edukačné úlohy v počítači.

Deti si dokážu zapamätať a prednášať krátke literárne útvary, vedia voľne reprodukovať rozprávky a príbehy. Obľubujú dramatizáciu, spev piesní, tanec, počúvanie hudby, radi si prezerajú knižky a encyklopédie. Vedia reagovať slovné i neslovné na jednoduché otázky, pokyny. Naučili sa množstvo básní, piesní a riekaniek, ktoré sme využili pri kultúrnych akciách materskej školy i obce.

### **Oblasť sociálno-emocionálna**

Rozvíjanie sociálnych a osobnostných kompetencií je každodennou súčasťou všetkých aktivít, činností a hier detí. Deti sme viedli k základom sebauvedomenia, základom angažovanosti, interpersonálnym a komunikatívnym spôsobilostiam.

Deti sa vedia dohodnúť a spolupracovať, sú priateľské, majú k hračkám a k osobným veciam kladný vzťah a postoj, pri správnom vedení dokážu pri hre, činnosti, stolovaní zachovať poriadok a čistotu. Majú osvojené základy kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel, vedia pozdraviť, požiadať o pomoc, ospravedlniť sa, podeliť sa, pomôcť iným. Vedia hodnotiť správanie sa iných, i svoje vlastné, dokážu rozoznať čo je dobré a čo nie, vedia to zdôvodniť. Uvedomujú si svoju vlastnú identitu, vedia obhajovať vlastné názory, vyjadriť svoje pocity, rozlíšiť pozitívne i negatívne emócie iných. Vedia sa rozhodovať pre určitú činnosť, naplánovať, organizovať, dokončiť a zhodnotiť činnosť, hru do konca, podľa možností nenásilne obhájiť vlastné stanovisko.

V materskej škole sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, pocit bezpečia, istoty, zohľadňovať potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa, pomôcť deťom čo najlepšie sa začleniť do spoločnosti.

### **Oblasť perceptuálno - motorická**

Túto oblasť sme rozvíjali a zdokonaľovali každodennou realizáciou pohybových hier, hudobno-pohybových hier, relaxačných cvičení, telovýchovnými chvíľkami. Každodennými vychádzkami, turistickými vychádzkami (k Panskému mostu, k Váhu, do Opatoviec, do Trenč. Turnej) i pohybovými aktivitami pri pobyte vonku sme vytvárali u detí pozitívny vzťah k pohybu a športu ako neoddeliteľnej súčasťou zdravého životného štýlu. Počas pobytu vonku sme tiež hrabali opadané lístie, stavali snehuliakov, prekonávali sme umelé či prírodné prekážky, otužovali sme sa vodou, vzduchom, slnkom, vetrom.



Hrubá motorika detí je na primeranej úrovni, deti ovládajú základné lokomočné pohyby (chôdza, lezenie, beh, skok, plazenie), vedia zaujať základné postavenia, polohy a pohyby podľa pokynov, manipulovať s rôznymi predmetmi a náčiním (nosiť, podávať, gúľať, zdvíhať), dokážu tiež reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu, rytmizovať hrou na telo. Deti dokážu samostatne zvládnuť základné sebaobslužné činnosti. (oblíkať a vyzliekať sa, obúvať a vyzúvať sa, umývať sa, udržiavať čistotu pri jedle a v pracovných činnostiach) Deti sú pohybovo zdatné, prevažuje u nich záujem o pohybové aktivity, ale obľubujú aj tvorivé a výtvarné činnosti a konštrukčné hry. Kreslením, maľovaním, modelovaním, strihaním, lepením, navliekaním sme u detí rozvíjali jemnú motoriku. Viedli sme deti k osvojeniu si grafomotorických zručností. (pri dodržaní správnej polohy tela pri kreslení a správnom držaní kresliaceho materiálu), niektoré deti však aj napriek tomu používali nesprávny úchop písadla.

V júni 2016 sa 15 detí vo veku od 5 rokov zúčastnilo plaveckého výcviku pod vedením odborného lektora. Cieľom plaveckého výcviku je priblížiť deťom vodné prostredie pomocou rôznych hier a cvičení, naučiť ich bezpečne sa pohybovať vo vode a zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti. Plánovaný lyžiarsky kurz sa pre nevhodné počasie neuskutočnil.

Činnosti a aktivity počas dňa sa striedali tak, aby sa dosiahlo systematické rozvíjanie osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti s prihliadnutím na individuálne osobitosti a záujem jednotlivých detí.

Niektoré deti nemajú ešte zautomatizované používanie príboru a priestorovú orientáciu. Viaceré deti majú nesprávnu výslovnosť. Rodičom bola doporučená návšteva odborného lekára a ČŠPPP. Jedno dieťa malo odklad povinnej školskej dochádzky.

### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:**

Materská škola dosahuje dobré výsledky vo výchovno-vzdelávacej činnosti vďaka kvalifikovaným učiteľkám a ich zodpovednému prístupu k pedagogickej práci. Najmä prostredníctvom rôznych hier, cvičení a aktivít, využívaním vhodných stratégií učenia, používaním aktivizujúcich metód, ktoré udržiavajú dieťa v činnosti, pomáhame deťom v celostnom rozvoji ich osobnosti, rozvíjame u nich základy kompetencií potrebných pre budúce školské vzdelávanie a život v kultúrnej spoločnosti.

V materskej škole sú vytvorené veľmi dobré vzťahy medzi deťmi a dospelými, vládne tu priaznivá klíma.

#### **Dobré výsledky:**

Pripravenosť detí na primárne vzdelávanie.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pestrá ponuka aktivít, využívanie inovatívnych foriem a metód vo VVČ.

Spolupráca s rodičmi, partnermi školy.

Prezentácia školy.

Zachovávanie tradícií školy.

Zapájanie sa do súťaží, projektov.

Dodržiavanie práv dieťaťa.

Zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteliek.

Zavádzanie digitálnych technológií a moderných učebných pomôcok do VVČ.

**Nedostatky:**

Poruchy reči detí.

Účasť chorých detí vo výchovno-vzdelávacom procese.

Neskoré platby stravného a rodičovského príspevku.

Obmedzený počet detí na prijatie.

Obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie a motiváciu zamestnancov.

**Opatrenia:**

1. Usmerňovať zákonných zástupcov k pravidelnej dochádzke detí na predprimárnu výchovu a vzdelávanie, ktorej cieľom je príprava detí na primárne vzdelávanie v základnej škole.
2. Dbáť o zdravie a bezpečnosť detí počas pobytu v materskej škole, predchádzať ochoreniam detí.
3. Viest' zákonných zástupcov k zodpovednosti o zdravie svojho dieťaťa i ostatných detí.
4. Konzultovať so zákonnými zástupcami poruchy reči detí, odporučiť návštevu logopéda.
5. Nad'alej zabezpečiť propagáciu školy na webovej stránke a na verejnosti.

**Spolupráca školy s rodičmi, s ostatnými inštitúciami:**

Rodičia pomáhali pri praní posteľnej bielizne a uterákov, prinášali papiere na kreslenie, farbičky, výkresy, rôzny odpadový materiál, ktorý sme využívali pri práci s deťmi. Taktiež pomáhali pri akciách, ktoré organizovala materská škola, viacerí rodičia pomohli pri úprave školského dvora i rekonštrukcii kuchyne.

Spolupráca so zriaďovateľom materskej školy bola na primeranej úrovni, vzhľadom k svojim možnostiam materskú školu podporoval.

Spolupracovali sme s Metodicko-pedagogickým centrom v Trenčíne, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trenčíne, so Základnou školou v Trenčianskych Stankovciach a v Trenčianskej Turnej, s Regionálnym ústavom verejného zdravotníctva, s detskou lekárkou, s Radou školy.

Vo Veľkých Bierovciach, 7. 10. 2016

Mgr. Eva Bočáková  
poverená riadením materskej školy