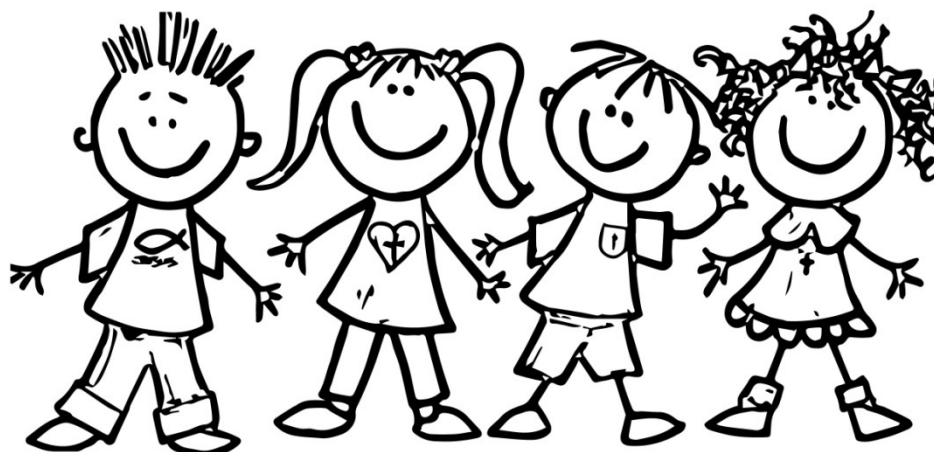


**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**„ JA A SVET OKOLO MŇA „**



Názov ŠKVP: Školský rok 2018/2019	Ja a svet okolo mňa
Stupeň vzdelania:	Predprimárne
Dĺžka dochádzky:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Predložený zriaďovateľovi:	25. 9. 2018
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27. 8. 2018
Prerokovaný v rade školy:	25. 9. 2018
Vydaný dňa:	1. 9. 2018

## 1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materských školách – dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti – je východiskom pre formuláciu nasledovných konkrétnych cieľov našej materskej školy zameraných na osobnostný rozvoj detí, rozpracovaný z POP na školský rok 2018/2019 .

**Kognitívna oblasť**- rozvíjať intelekt detí s ohľadom na individuálne možnosti detí, posilňovať citový vzťah k rodine, blízkym ľuďom ,okoliu ,praktickými činnosťami oboznamovať deti s ľudovými najmä regionálnymi zvykmi a tradíciami ,sprostredkovať deťom primerané poznatky z oblasti spoločenského prostredia ,rodiny, bezpečnosti na ceste, vlastností predmetov ,časových vzťahov ,poznatkov o prírode a prírodných javoch.Viesť deti k uplatňovaniu právneho vedomia, mravných hodnôt, demokracie a prosociálneho cítenia. Posilňovať starostlivosť o zdravie v projekte „**Zdravé zúbky nebolia**“, otužovanie vodou a vzduchom.

Pomocou riekaniek ,povedačiek, rapotaniek, dramatizácie rozprávok a divadelných predstavení priamo v materskej škole dbať na osvojenie základov kultivovanej spisovnej slovenčiny .V najstaršej vekovej skupine dbať na rozvíjanie analyticko-syntetickej činnosti so slovami ,zamerať sa na rozkladanie slov na slabiky, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť didaktickými pomôckami ako aj metodiku „ Podďte s nami cestovať za písmenkami“ a tým aj kvalitnú prípravu pre vstup do ZŠ. Pre rozvoj jazykovej a rečovej kultúry budú prispievať aj pracovné zošity a spolupráca s klinickou logopedičkou ,ktorá bude spolupracovať s rodičmi formou priamej konzultácie.

Cieľavedome rozvíjať logické myslenie detí a tým podvedome utvárať vzťah k matematike, utvárať predstavy a poznatky o vlastnostiach predmetov, veľkosti, množstve a tvare .Riešiť labyrinty cesty a tým u detí podporovať logické myslenie. Rozširovať poznatky v číselnom rade ,pribúdania a odbúdania prvkov .Využívať v zážitkovom učení rôzne pomôcky dostupné v materskej škole .

**Sociálno- emocionálna oblasť**-rozvíjať cit pre rytmus a melódiu,v inštrumentálnych cvičeniach viesť deti k aktívnemu vnímaniu zvukov a tónov, prehlbovať ľudové zvyky a tradície.

Pri práci s literárnym dielom a knihou obohacovať deti s novými poznatkami, k tomuto účelu bude slúžiť aj kútik s knižnicou a knihami. K rozvíjaniu grafomotoriky prispajú aj pracovné zošity a rôzne pomôcky. Prehlbovať vzťah k výtvarnému umeniu ,tým aj rozvíjať individuálnym prístupom schopností talentovaných detí zapojením sa do triednych a okresných výtvarných súťaží. Rozvíjať u detí tvorivosť, zručnosti a umelecké cítenie a fantáziu. Vypestovať u detí základy slušného správania, eliminovať prípadné nežiadúce prejavy/ hnev, agresivita, vzdor/.Vytvárať prostredie kladných sociálnych kontaktov s ostatnými deťmi.

**Perceptuálno –motorická oblasť**-rozvíjať telesný a duševný rozvoj pravidelnými cvičeniami a pohybom na čerstvom vzduchu, dbať na koordináciu pohybov, správne držanie tela , prekonávanie prekážok štafetovými hrami, športovými olympiádami, utvárať u detí pohybové zručnosti.K tomuto účelu využívať hlavne školskú záhradu a okolie materskej školy. Zúčastniť sa s deťmi predškolského veku na predplaveckom výcviku.

Rozvíjať hygienické ,kultúrne a pracovné návyky, ktoré podporuje proces samostatnosti detí, vytvárať pozitívny vzťah k pracovnej aktivite ,cit pre dôslednosť ,precíznosť a vzťah k svojmu zdraviu .Všestranným rozvíjaním fyzických a duševných dispozícií pripraviť deti čo najlepšie na vstup do školy.

## **2. Charakteristika a vlastné zameranie materskej školy**

Materská škola je pre deti jednou z najdôležitejších inštitúcií, je významným socializačným prostredím. Preberá síce na seba niektoré úlohy rodinnej výchovy (odbremňuje rodinu), rozširuje, rozmnožuje a znásobuje výchovný potenciál rodiny, ale inou formou, prostredníctvom vedecky prepracovaného a overeného programu, ktorý realizujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. V modernej demokratickej spoločnosti plní materská škola okrem vzdelávacej a výchovnej aj sociálnu, poradenskú, preventívnu, kultúrno-osvetovú, ekonomickú a mnohé ďalšie funkcie.

Materská škola vo Veľkých Bierovciach začala svoju činnosť v roku 1978. Do roku 2002 patrila do zriaďovateľskej pôsobnosti Okresného úradu v Trenčíne, od 1. 7. 2002 je jej

zriaďovateľom obec Veľké Bierovce. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom z obce Veľké Bierovce, Opatovce, pokiaľ to dovoľujú kapacitné možnosti, aj deťom z blízkeho okolia. V prípade, že kapacita materskej školy nie je naplnená, do materskej školy sú prijímané aj deti vo veku do troch rokov, prednostne sa prijímajú deti predškolského veku a deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky.

Poslanie a zameranie materskej školy je úzko prepojené s jej cieľmi, ktorých konkretizáciu uvádzame v predchádzajúcej kapitole. Tieto ciele sa vynasnažíme splniť s pomocou využívania vhodných metód, stratégií a prostriedkov, najmä takých, ktoré podporujú vlastnú aktivitu dieťaťa (hra, bádanie, skúmanie, tvorivá dramatika, problémové učenie a i.).

V tesnej blízkosti materskej školy sú lúky, polia, neďaleko tečie rieka Váh. Tieto vytvárajú optimálne podmienky na poznávanie prírodného prostredia, rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode, jej ochrane. Prírodovedné predstavy môžu deti prostredníctvom pobytu v školskej záhrade a počas turistických vychádzok do blízkeho okolia konfrontovať so skutočnosťou, rozširovať okruh svojho poznania, vytvárať si postoj a záujem o prírodu, uvedomovať si význam prírodného prostredia pre človeka - rozvíjať prírodovednú gramotnosť. Pravidelná pohybová aktivita detí je v dnešnej dobe digitálnych technológií nevyhnutným základom zdravia a zdravého životného štýlu.

Materská škola chce poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie aj v budúcnosti. V prepojení s vyššie uvedenými cieľmi chceme túto kvalitu neustále zvyšovať, pričom hlavným cieľom zostane celostný rozvoj dieťaťa a polozenie základov kompetencií jednotlivých zložiek kultúrnej gramotnosti. Budeme sa snažiť, aby materská škola bola naďalej prostredím, v ktorom vládne pokojná a kamarátska atmosféra, pochopenie, vzájomná úcta a tolerancia každého dieťaťa.

Aj v budúcnosti chceme spolupracovať s inými školskými zariadeniami, materskými školami, Základnou školou v Trenčianskych Stankovciach, Základnou školou v Trenčianskej Turnej, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trenčíne, s logopédmi, pediatrami, dentálnou hygieničkou a inými odborníkmi, s radou školy. Tak isto chceme zlepšovať kvalitu vzťahu medzi materskou školou, rodinou, zriaďovateľom, budovať dobré medziľudské vzťahy, vytvárať pozitívnu klímu materskej školy. Podmienkami dobrej spolupráce je výmena informácií, dôveryhodnosť, pravdivosť, aktívne počúvanie, ústretovosť, diskretnosť, úcta a i. Podporovať deti a ich rodiny zapojením sa do diania v materskej škole, úprava školskej záhrady, spoločná výsadba a zalievanie stromčekov.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa neustále budú zapájať priebežne do ponúknutých školení a seminárov, rozširovať vlastné kompetencie a vedomosti týkajúce sa pedagogickej problematiky.

Vedomosti detí rozvíjať vytváraním podmienok pre krúžok anglického jazyka pre menšie aj väčšie deti v materskej škole, organizovať pre deti predškolského veku plavecký výcvik, výlety a exkurzie , školské kolá výtvarnej, speváckej a recitačnej súťaže.

### **3. Krátkodobé ciele rozvoja materskej školy**

Ciele a úlohy rozvoja materskej školy sme rozdelili do štyroch kľúčových oblastí:

- a/ skvalitňovanie edukačného procesu
- b/ zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia
- c/ aktívne spolupracovať s rodičovskou verejnosťou
- d/ podporovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických a

### **Dlhodobé ciele rozvoja materskej školy**

- a/ zážitkovým učením podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu
- b/pozorovaním, experimentovaním ,diskusiou, riešením problému získať základy komunikačných ,matematických ,sociálnych kompetencií
- c/veku primeraným spôsobom vedieť používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- d/ aplikovať poznatky o zdravom životnom štýle do spôsobu života
- e/ poznávať prírodné prostredie ,chrániť ho ,postupne chápať zákonitosti prírody, využívať prostredie školského dvora a okolia na rozvoj prírodovednej gramotnosti
- f/ oboznamovať sa s tradíciami sviatkov a regionálnych prvkov nášho kraja ,aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce
- g/ charakterizovať zásady bezpečného správania sa v doprave v roly chodca, cyklistu a aplikovať ich v praktických situáciách
- h/ preventívne tvoriť v spolupráci MŠ a ŠJ a prakticky realizovať programy rôzneho druhu zameraného na predchádzanie obezity u detí, propagovať v materskej škole ovocie a zeleninu
- i/ podporovať rozvoj pohybovej kultúry detí organizovaním rozličných pohybových a športových aktivít

#### **4. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania.**

Dieťa navštevuje materskú školu niekoľko rokov, spravidla jeden až štyri roky. Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania, v prípade záujmu rodičov môže poskytovať aj poldennú.

#### **5. Učebné osnovy.**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „**Ja a svet okolo mňa**“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pracovať podľa POP na šk.rok 2018/2019 .

##### **Vzdelávacie oblasti.**

Vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje vo vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa ďalej delia na časti a podoblasti.

##### **Témy a podtémy.**

Obsah učebných osnov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do 10 tém, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka. Tieto sú jednotne stanovené a záväzné pre obe triedy.

Jednotlivé témy sa členia na podtémy, tieto je možné prispôsobiť aktuálnemu kalendáru v danom roku so súčasným rešpektovaním aktuálnej situácie, možností a potrieb detí a učiteliek. Jednotlivé podtémy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok.

Rozvrhnutie tém a podtém Školského vzdelávacieho programu :  
**„JA A SVET OKOLO MŇA“**

<b>September</b>	<b>Kam patrí</b> Naša škôlka Ja a moji kamaráti Ja a moja rodina Bezpečne do škôlky
<b>október</b>	<b>Jeseň a jej tajomstvá</b> Farebná jeseň Vietor šibal Jesenné slávnosti Čo nájdeme v záhradke
<b>november</b>	<b>Chráňme svoje zdravie</b> Ovocie a zelenina Zdravie na tanieri Tajomstvá lesa Čo deťom do rúk nepatrí
<b>december</b>	<b>Čaro Vianoc</b> Štedrý dedko Mikuláš Čaro Adventu Najtajnejšie prania Vianoce
<b>január</b>	<b>Pani Zima</b> Zimné radovánky Neživá tvár prírody Staráme sa o vtáčiky Zvieratká v lese
<b>február</b>	<b>V zdravom tele zdravý duch</b> Čisté ruky, šatôčky, buďme pekné... Tajomstvá nášho tela My sme malí remeselníci Fašiangové slávnosti
<b>marec</b>	<b>Čo ukrýva knižka</b> Kniha je náš kamarát 12 mesiačikov Týždeň má sedem dní Slovensko naše
<b>apríl</b>	<b>Príroda sa zobudila</b> Veľká noc Jar začína snežienkami Na gazdovskom dvore

	Voda, voda, vodička
<b>máj</b>	<b>Máme radi prírodu</b> Záhradné a lúčne kvety Mamička má sviatok Malý ochranár Naša Zem je guľatá
<b>jún</b>	<b><i>Tešíme sa na leto</i></b> Život v prírode, hmyz Cestujeme po svete Exotické zvieratá Ako rastieme Čo už viem

### **5.1. Východiská plánovania.**

Učiteľky materskej školy si v pedagogickej rade a na metodickom združení stanovili jednotné týždenné plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Týždenné plány sú koncipované tak, aby tvorili ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania.

Učiteľky v triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy stratégie a prostriedky svojej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Ciele konkrétnej vzdelávacej oblasti možno dosahovať aj pri realizácii obsahu inej vzdelávacej oblasti, počas plánovania je možné ich vzájomné prelínanie.

Výkonové štandardy sa dosahujú postupne, počas celého pobytu detí v materskej škole, pre jednotlivý výkon učiteľka stanovuje viacero cieľov, ktoré rešpektujú aktuálnu vývinovú úroveň detí. Evaluačné otázky pomáhajú učiteľkám vyhodnocovať detské učenie, zachytávať ich pokrok, plnia komplexnejší diagnostický význam, viažu sa na rozsiahlejšie súčasti jednotlivých vzdelávacích štandardov.

Po vzájomnej dohode učiteľiek každá z nich konkrétny výkonový štandard dosiahnutý deťmi vyznačí v jednotlivej vzdelávacej oblasti (časti, podoblasti) vopred dohodnutým spôsobom (iniciálkami svojho mena, prípadne farebne).

### **6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.**

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne 6. rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Toto je dieťaťu odovzdané počas rozlúčkovej slávnosti na konci školského roka.



## **7. Personálne zabezpečenie.**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú 4 učiteľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti podľa zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch, pričom jedna z nich je vo funkcii riaditeľa.

Pedagogickí zamestnanci sa neustále zúčastňujú na metodických podujatiach, odborných prednáškach, študujú odbornú literatúru a internetové zdroje.

## **8. Materiálno-technické a priestorové podmienky.**

Materská škola je dvojtriedna, je umiestnená v rekonštruovanej budove rodinného domu, je prízemná. Tvorí ju šatňa pre deti, dve triedy, sociálne zariadenia, kuchyňa s príslušnými priestormi a pracovňa. Jedáleň a spálňu materská škola nemá. Deti sa stravujú v triedach, pričom sú dodržiavané základné pravidlá kultúrneho stolovania a hygieny. Ležadlá slúžiace k odpočinku detí sú denne rozkladané v oboch triedach.

Triedy sú zariadené vhodným nábytkom, počítačom s pripojením na internet, interaktívnou tabuľou, digitálnymi pomôckami Bee-Bot, sú dostatočne osvetlené. Usporiadanie tried umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v skupinách. V triedach sú vytvorené centrá aktivít/hrové kútiky, centrum varenia a prosociálnosti, centrum jemnej motoriky /drobných skladačiek rozvoja počtu a čísel/, centrum hrubej motoriky /veľké stavebnice, rozvíjanie fyzickej zdatnosti detí/, centrum oddychu a relaxácie, kde sú umiestnené tuli vaky a farebné vankúše, centrum knižnice, rozvoja reči, predčitateľskej gramotnosti, kde sú umiestnené regále na knihy a farebné vankúše. Deti si môžu vybrať z viacerých činností, kde samostatne pracujú, majú voľný prístup k hračkám a pomôckam. Zároveň sa tak vytvárajú podmienky pre rozvíjanie detských schopností kooperácie a rozdeľovania úloh. Triedy sú vybavené účelovo, deti majú priestor pre hry a pohybové aktivity.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je primerané množstvo hračiek a učebných pomôcok, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika. Materská škola je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovno-technické činnosti.

Materská škola má vlastný dvor a záhradu. V záhrade je pieskovisko a ostané vhodné záhradné náradie – hojdačky, šmýkačka, kolotoč, záhradný domček, tabule na kreslenie. Tieto slúžia na realizáciu viacerých organizačných foriem výchovy a vzdelávania – hry a hrové činnosti, pobyt vonku, edukačná aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia. V prednej časti dvora sa nachádza chodník zdravia, ktorý zároveň skrášil materskú školu, posilňuje svalovú klenbu chodidla, udržiava rovnováhu, prekonáva strach a zábrany v rôznom prostredí. Skladá sa z rôznych materiálov, ktoré majú rozmanitú štruktúru, štrk, kamene, kôra, umelá

tráva, šišky. Vybavenie a členenie školského dvora spĺňa požiadavky platných legislatívnych noriem a hygienické kritériá.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.**

O bezpečnosť a ochranu zdravia detí a dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s vedomím riaditeľa na pracovisku a v jeho priestoroch, sa podľa zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov stará zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od jeho prevzatia až po odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.

Počas doplnkových aktivít materskej školy (výlety, exkurzie, plavecký výcvik) musí byť zákonný zástupca dieťaťa prostredníctvom informovaného súhlasu oboznámený so všetkými informáciami súvisiacimi s plánovanou doplnkovou aktivitou, na ktorej sa predpokladá účasť konkrétneho dieťaťa vrátane možných rizík súvisiacimi s touto aktivitou a spôsobmi ich riešenia.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a školskom poriadku materskej školy.

## **10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.**

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

## **11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy.**

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.