

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia, pre školský rok 2019/2020**

## **Základné identifikačné údaje o škole:**

Materská škola

Veľké Bierovce 160

913 11 Trenčianske Stankovce

č. tel. 64 962 42

**mail:** msbierovce@gmail.com

**Zriadovateľ materskej školy:** Obecný úrad Veľké Bierovce

**Riaditeľka materskej školy:** Jana Matlová

**Prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 22.7.2020**

**Prerokovaná v RMŠ dňa : 22.9.2020**

**Schválená zriadovateľom dňa :21.09.2020**

## **Správa je vypracovaná v zmysle:**

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Plánu práce školy na školský rok 2019/2019
4. Školského vzdelávacieho programu „**Ja a svet okolo mňa**“
5. Informácií o činnosti RMS

## **Údaje o rade školy:**

**Rada školy (ďalej len RŠ)** vykonáva svoju činnosť od apríla 2004. Bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V roku 2016 uplynulo štvorročné funkčné obdobie zvolenej školskej rady, preto bola na nasledovné obdobie zvolená tajným hlasovaním rodičov žiakov, pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov nasledovná Rada školy v tomto zložení:

**Predseda RŠ :** Petronela Heráková

**Členovia RŠ :** Martina Adamčíková - zvolený zástupca rodičov

Dana Kováčová – zvolený zástupca pedagogických zamestnancov

Mária Bulková - zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov

Zuzana Birešová – delegovaný zástupca zriaďovateľa

RŠ zasadala v školskom roku 1 krát z dôvodu korona vírusu.

Obsah rokovaní:

- Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia za školský rok 2019/2020, doplnenie a schválenie školského poriadku.
- Pomoc pri kultúrnom podujatí – „Vianočná tržnica“ spojená s kultúrnym vystúpením detí.

## **Metodické združenie - poradný orgán školy (ďalej MZ):**

Vedúcou metodického združenia bola pani učiteľka Bc. Ivana Kubalošová, členmi všetci pedagogickí zamestnanci. V priebehu roka zasadali 1 krát, z dôvodu vypuknutia pandémie koronavírusu . Plán MZ bol zameraný na rozvíjanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií, využívanie inovatívnych metód a foriem vo výchovno–vzdelávacej činnosti, analýzu školského vzdelávacieho programu, výmenu vzájomných skúseností. Členovia MZ prerokovali a hodnotili výsledky výchovno–vzdelávacej činnosti, prezentovali získané skúsenosti z kontinuálneho vzdelávania a príslušných vzdelávacích školení a individuálnych štúdií.

## Údaje o počte detí:

### Počet detí k 30.6.2019

Veková kategória	Počet detí
3 ročné deti	8
4 ročné deti	6
5 ročné deti	7
6 ročné deti	12
7 ročné deti	0
Spolu	33
Deti, ktoré mali 1 rok pred plnením PŠD	12
Deti s odloženou OPŠD	0

\*OPŠD –odložená povinná školská dochádzka

## Údaje o počte zapísaných detí do 1. Ročníka ZŠ:

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ - 12

### Zloženie tried

Trieda	Triedna učiteľka	Učiteľka
3-4 ročné deti	Jana Matlová	Veronika Scheerová
5-6 ročné deti	Daniela Kováčová	Bc.Ivana Kubalošová

## Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní	Doplňajúci si kvalifikáciu
Pedagogickí	4	4	0
Prevádzkoví	3 (z toho 2 za ŠJ)	-	-

\*ŠJ – Školská jedáleň

## Aktualizačné vzdelávanie na školský rok 2019/2020 :

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie ukončilo
Pohyb detí ako prostriedok upevňovania zdravia	Aktualizačné	osvedčenie	3	3
Predčitateľská gramotnosť v materskej škole	Aktualizačné	osvedčenie	3	3

Dramatická výchova	Aktualizačné	osvedčenie	3	3
<b>Názov vzdelávania</b>	<b>Forma vzdelávania</b>	<b>Forma ukončenia</b>	<b>Počet vzdelávaných</b>	<b>Vzdelávanie ukončilo</b>
Vesmír očami detí	Aktualizačné	osvedčenie	3	3
	Aktualizačné	osvedčenie	3	3

### **Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

Je súčasťou celoživotného vzdelávania, je to proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti pedagogického zamestnanca. Potrebný na výkon pedagogickej a odbornej činnosti.

Riaditeľka a učiteľky si postupne dopĺňajú vzdelanie účasťou na metodických podujatiach, prednáškach, organizovaných MPC v Trenčíne, vzdelávacím strediskom Inšpirácia, štúdiom odbornej literatúry. Vzdelanie si dopĺňajú na základe plánu aktualizačného vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý je podrobne rozpracovaný v Pláne aktualizačného vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. Ako lektor bola v školskom roku 2019/2020 pani riaditeľka materskej školy, ktorá mala prednášky k jednotlivým vzdelávaniam, ktoré sú rozpracované v tabuľke **Aktualizačné vzdelávanie na šk. rok 2019/2020** a vzdelávacia inštitúcia Inšpirácia.

V súlade s §57 Z. z. č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali program aktualizačného vzdelávania pod názvom „**Rozvíjanie zmyslového poznávania detí v materskej škole,**“ a aktívne sa ho zúčastnili. Aktualizačné vzdelávanie bolo ukončené dňa 2.7.2020 .

### **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Ja a svet okolo mňa**“, ktorý je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie a podľa plánu práce školy.

V pláne školy je vypracovaná i environmentálna výchova, cieľom ktorej je rozvíjať u detí ekologickú gramotnosť a hodnotiaci postoj k prírode, taktiež prvky civilnej ochrany a výchovy k zdraviu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná tak, aby utvárala podmienky na zdravý rast a vývin detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav, stupeň psychosomatického vývinu a na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä nadmernej psychickej a statickej záťaži a vzniku a šíreniu prenosných ochorení.

Hravou formou sa u detí rozvíjali psychomotorické kompetencie, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné a informačné kompetencie, pripravovali sme deti na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší život v spoločnosti.

Materská škola sa zapájala do obecných akcií organizovaných Obecným úradom vo Veľkých Bierovciach. Kultúrne vystúpenie detí pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, vítanie detí do života.

V materskej škole sme uskutočňovali akcie pre rodičov i pre verejnosť, **Tekvičkové slávnosti**, návšteva a ukážka koní v Opatovciach, ukážka práce hasičov, **šarkaniáda**, slávnostné vystúpenie pre starých rodičov, výchovný koncert zo ZUŠ, projekt **„Zdravé zúbky nebolia“**, týždenné aktivity -**Týždeň jablka**, divadelné predstavenia - **Zo šuflíka**, v kultúrnom dome 3D – **Sférické kino /podmorský svet/**, **vianočná akadémia** spojená s **vianočnou burzou v kultúrnom dome**, Mikulášska besiedka, pečenie a zdobenie medovníkov, ukážka vianočných zvykov **„Od Lucie do Vianoc“**, vitamínový deň, fašiangový karneval, divadielko **„Čisté rúčky“**, beseda s tetou kaderníčkou – zážitkové učenie, beseda z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva na tému **„Ľudské telo“**, triedne kolo speváckej súťaže **Sláviček**, deti sa zapojili do okresného kola výtvarnej súťaže **Pramienok** na tému **„Príroda okolo nás“**, vychádzky do prírody, bez prítomnosti rodičov sa uskutočnila slávnostná rozlúčka s predškólákmi v priestoroch materskej školy. Ďalšie naplánované hromadné akcie sa neuskutočnili z dôvodu vypuknutia koronavírusu.

V materskej škole výchovno-vzdelávaciu činnosť dopĺňala aj krúžková činnosť, deti navštevovali šachový krúžok a krúžok anglického jazyka. Celoročne prebiehala v materskej škole separácia odpadu v spolupráci s rodičmi – triedenie a zber papiera.

## **Prezentácia detí na súťažiach:**

### **1.Výtvarná súťaž Pramienok: Téma - Príroda okolo nás**

## **Údaje o projektoch:**

V materskej škole sme uskutočňovali aktivity zamerané na zdravý životný štýl.

Projekt **„Adamko-hravo-zdravo“** je zameraný na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných. Cieľom je utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny a zdravého životného štýlu.

Projekt **„Daj si vodu z vodovodu“** a **„Vláčik Separáčik“** je zameraný na rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania sa. Dieťa získa pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia. Deti triedili spoločne celý školský rok papier, ktorý následne v spolupráci s rodičmi odovzdávali v materskej škole.

Cieľom projektu **„Dopravná výchova v materskej škole“** je utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečnosti správania sa v cestnej premávke podľa predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara.

Projekt **„Hry s počítačom v materskej škole“** rozvíja a skvalitňuje informačné kompetencie detí, podporuje rozvoj elementárnych počítačových zručností, ale aj rozvoj kritického a tvorivého myslenia. Deti sa hravou formou učia zvládnuť prácu s počítačom.

Národný projekt **„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“**. Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyšskolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Národný projekt **„Aktivizujúce metódy vo výchove“**. Cieľom projektu je dosiahnuť, aby určení pedagogickí zamestnanci v praxi efektívne využívali aktivizujúce metódy vo výchove,

moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky pre pedagógov a vedeli tak výrazne prispieť k eliminovaniu výchovných problémov.

## **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou:**

V šk. roku 2019/2020 nebola v materskej škole vykonaná žiadna školská inšpekcia. Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti, riadenie školy, stav a úroveň vyučovania a učenia boli po poslednej kontrole na veľmi dobrej úrovni. Škola naďalej dodržiava dosiahnuté štandardy.

## **Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy:**

Materská škola je dvojtriedna, so šatňou, kuchyňou, sociálnym zariadením pre deti, sociálnym zariadením pre zamestnankyne, sklados 1., 2., 3., kotolňou a pracovňou. Priestory sú dobre vybavené, vyhovujú bezpečnej prevádzke a hygienickým predpisom.

Zadná trieda bola v š. r. 2019/2020 kompletne zrekonštruovaná, prerábala sa elektriika s novými svietidlami namontovanými v strope podľa noriem, ošetrovanie a nová fasáda stien, maľovanie triedy, vymuroval sa odkladací priestor na ležadlá, vymenila sa plávajúca podlaha a pribudol nový herný koberec do celej triedy.

Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy je záhrada s trávnatou plochou a rôznym záhradným náradím – lavičkami, tabuľami na kreslenie a pieskoviskom.

Materská škola je vybavená vhodnými hračkami a ostatnými didaktickými a učebnými pomôckami, detskými odrážadlami a kolobežkami, rôznym telocvičným náradím a náčiním, materiálom na výtvarné a pracovné činnosti, rozmnožovacou technikou, 3 počítačmi s internetom, dvomi interaktívnymi tabuľami.

## **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

Finančné zabezpečenie prevádzky materskej školy je realizované zriaďovateľom, obcou Veľké Bierovce. V súlade s §28 ods. 3 školského zákona, v školskom roku 2019/2020 rodičia hradili príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy vo výške **14,39€**. Výška rodičovského príspevku je určená Všeobecne záväzným nariadením obce Veľké Bierovce, ktorým sa určuje výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti obce Veľké Bierovce, zo dňa 19.08.2019. Okrem tohto príspevku rodičia hradili príspevok na stravovanie, ktorý bol určený vo výške nákladov na nákup potravín. (1,45€ na dieťa na deň a réžiu 2,00€ mesačne).

Materská škola získala finančné prostriedky od zákonných zástupcov detí formou ročného príspevku na dieťa (na šk. rok 2019/2020, poplatok sa zvýšil po odsúhlasení rodičmi na 25,00 €) celkovo má materská škola z tohto príspevku k dispozícii 790,00€. Príspevok bol schválený na schôdzi ZRS – odsúhlasený rodičmi a určený na nákup plávajúcej podlahy a herného koberca do triedy pre malé deti a drobné výdaje pre deti k súťažiam.

Materská škola získala aj rôzne iné materiálne prostriedky od rodičov a sponzorov bezplatne: papier na kreslenie, dekoratívne predmety, plastový domček do školskej záhrady .

Príspevok pre predškolákov z dotácie štátneho rozpočtu bol v celkovej výške 2074,00 €. Do príjmovej časti bola započítaná adekvátne časť príjmu z DPO v sume **118.767,81€**. Účel, na ktoré boli použité finančné prostriedky: mzdy, odvody, energie, čistiace a hygienické potreby, vysávač, pranie rohoží, revízie, materiálové vybavenie, podujatia pre deti v zmysle výchovno-vzdelávacieho plánu.

*Za celé obdobie šk.roka 2019/2020 od 09/2019 do 08/2020, bolo takéto čerpanie k finančných prostriedkov pre MŠ a ŠJ:*

**Príjmy:**

- Prijaté DPPO 09/2019 - 08/2020 .....255 219,89 €

- Prijatá dotácia na MŠ EDU 09/19 - 08/20 ..... 2 074,- €

**Výdavky:**

- Všetky náklady MŠ (spolu so ŠJ) za obdobie 09/2019-08/2020.....118 767,81 €

Z toho MŠ 83.109,19 €, ŠJ: 35.658,62 €

Na Mzdy, odvody spolu..... 103 732,88 €

MŠ: 68.074,26 €, ŠJ: 35.658,62 €

Energie ..... 3 617,78 €

EDU..... 2 461,99 € (5+)

## **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy:**

Hlavnými cieľom našej materskej školy je celkový rozvoj osobnosti dieťaťa ako základu pre vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. V materskej škole sa snažíme vhodnými stratégiami a metódami vplývať na rozvoj kompetencií detí, dbať na dodržiavanie práv detí, vytvárať priaznivú klímu školy. Snažíme sa zvyšovať kvalitu spolupráce s rodičmi i verejnosťou, organizovať rôzne akcie pre deti i rodičov, zúčastňovať sa obecných akcií.

V r. 2020 nastúpilo do 1. ročníka základnej školy 12 detí, žiadne dieťa nemá doporučený ani vykonaný odklad povinnej školskej dochádzky.

Spolupracovali sme s odbornými inštitúciami, základnou školou, s CPPPP, zabezpečovali poradenskú činnosť.

## **Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v návaznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, čo znamená do viesť každé dieťa na konci jeho predprimárneho obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť.

Pri plnení učebných osnov sme využívali vhodné stratégie učenia, primerané metódy, formy a prostriedky, ktoré rovnomerne rozvíjajú poznávacie procesy – vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy i fantáziu detí, pričom hlavnou metódou bola hra. Zvolené metódy a formy výučby sme prispôbovali rozvojovej úrovni detí, rešpektovali osobné tempo a spôsob učenia sa detí, uplatňovali sme diferencovaný a individuálny prístup. Vytvárali sme dostatočný priestor na sebahodnotenie detí. Rešpektovali sme jedinečnosť každého dieťaťa, jeho možnosti, spôsobilosti a schopnosti, zručnosti a vedomosti, vývinové špecifiká dieťaťa predškolského veku, jeho individuálne potreby, záujmy a postoje.

Výchovno-vzdelávacia činnosť smerovala k celostnému rozvoju detí, učiteľky vystupovali v úlohe facilitátora, boli deťom príkladom a vzorom, podnecovali deti k vyjadrovaniu vlastných názorov, postojov a skúseností. Práca učiteliek bola podmienená odbornou-metodickou úrovňou a pedagogickou tvorivosťou, štýlom svojej práce posilňovali sebadôveru a sebaúctu detí. V triede vládla atmosféra dôvery, porozumenia a vzájomnej spolupráce, kooperácie. Primerane, podľa potreby bola využívaná digitálna technika. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola usmerňovaná a riadená v súlade so psychohygienickými požiadavkami, nepreťažovala deti, bola realizovaná v súlade so školským vzdelávacím programom.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli dodržané všeobecné didaktické zásady plánovania. Ponuka denných činností zodpovedala rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, bola pestrá a rôznorodá. Pri plánovaní učiteľky vzájomne spolupracovali.

## **Dištančné vzdelávanie detí v čase COVID 19:**

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola prerušená od 16.3.2020 do 1.6.2020 z dôvodu koronavírusu prebiehalo dištančné vzdelávanie detí.

Dištančné vzdelávanie detí počas zatvorenia materskej školy v čase COVID 19 prebiehalo nasledovne.

Jednotlivé úlohy na dané týždenné témy podľa ŠKVP deti dostávali osobne v balíčkoch a to pracovné listy, pracovné zošity - 1.grafomotorika predškolača – hravá ceruzka, 2.matematické predstavy predškolača – hravé počty, básne, ktoré sa deti mohli naučiť k daným témam s doplnením jednotlivých úloh na precvičovanie jemnej motoriky rúk. Vypracovaný edukačný materiál rodičia detí mali možnosť odovzdať do schránky k pedagogickému hodnoteniu.

## **Metódy hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti v čase COVID 19**

Hodnotenie jednotlivých vypracovaných úloh pedagógovia hodnotili písomnou formou. Zameriavali sa na metódy stimulujúce rozvoj gramotnosti detí predškolského veku a taktiež príprava pred vstupom do základnej školy.

Pravidelne sa deti mohli vzdelávať elektronickou formou na web stránke materskej školy boli pravidelne pridávané úlohy a to rôzne pracovné listy rozdelené pre mladšie deti a predškolačov, stránky na zábavné aktivity pre deti, ako Hravá škôlka.sk, našedetičky, rôzne básne, piesne, riekanky, náučné videá pre deti – o umývaní rúk, ako poraziť draka Korona, Čarovné rúško, náučné videá o prírode a recyklovaní „Recyklónia“, vzdelávacie videá Hanička a Murko, interaktívne edukačné portály - Planéta vedomostí s rôznymi hrami a vzdelávacími aktivitami zameranými na komplexný rozvoj detskej osobnosti, portál Kozmix, a Alfík, obrázkové online sudoku, a rôzne stránky na tvorenie detí s rodičmi.

Po nástupe detí do materskej školy po COVID 19 výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala podľa školského vzdelávacieho programu.

Opätovný nástup detí do materskej školy bol od 1.6.2020. Rodičia mohli svoje dieťa prihlásiť na dochádzku do materskej školy elektronickou formou. Podľa usmernení MINŠ a HHSR bol povolený maximálny počet detí v triede 15 a preto MŠ navštevovali len žiaci zamestnaných rodičov, prioritne rodičov vykonávajúcich zdravotnícke povolania, alebo povolania, ktoré v tom čase vláda SR vyhlásila za prioritné a prvo líniové. V tomto čase sa uskutočnila



kompletná rekonštrukcia triedy. Opätovne sa prijímali deti rodičov v prvej línii, alebo obidvoch zamestnaných rodičov.

Materiálne podmienky dištančného vzdelávania boli formou distribúcie učebného materiálu a to pracovných listov a úloh; na web stránke materskej školy boli sprístupnené materiály na rozvoj grafomotoriky, jazykový a rečový rozvoj, rozvoj estetického cítenia, tvorivého myslenia, komunikačných schopností, stimulácie tvorivosti, samostatnosti a aktivity v rečovom prejave ,rozvoj fantázie so zameraním na samostatnú činnosť', rozvíjanie psychomotoriky, utváranie jazykovej a rečovej kultúry, zdokonaľovanie zrozumiteľnosti reči, rozvíjanie špecifických matematických zručností a predstáv, formovanie základných matematických operácií, ktoré im umožnia zvládnuť požiadavky v základnej škole.

Počas školského roku aj v čase pandémie COVID19 sa nám podarilo kvalitne pripraviť deti predškolského veku na vstup do základnej školy, z čoho vyplýva hodnotenie testovania školskej zrelosti detí, tzv. depistáž. Toto testovanie zisťuje úroveň vnímania, grafomotorických zručností, pozornosti, pamäti a myslenia. Toto testovanie sa uskutočnilo formou skupinového testovania v mesiaci február.

## **Zápis detí do materskej školy v čase COVID 19 na školský rok 2020/2021**

Zápis detí do materskej školy na školský rok 2020/2021 sa uskutočnil elektronickou formou a to v zmysle §3 vyhlášky MŠ SR č.306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky č.308/2009 Z.z. a na základe opatrení prijatých na zasadnutí Ústredného krízového štábu SR v súvislosti s ochorením COVID 19 na Slovensku a prijatými opatreniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Vydávanie rozhodnutí o prijatí/neprijatí dieťaťa do materskej školy na predprimárne vzdelávanie sa uskutočnilo elektronickou formou .

## **Analýza výsledkov dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí vzhľadom k plneniu cieľov podľa oblastí:**

### **Oblasť kognitívna**

V tejto oblasti sme u detí rozvíjali a skvalitňovali základy riešenia problémov, základy kritického a tvorivého myslenia. Vedomosti si deti rozvíjali oboznamovaním sa s ročnými obdobiami a všetkým, čo tieto obdobia prinášajú – počasie, zmeny v prírode, úroda. Ďalej nadobúdali základy prírodovednej gramotnosti, oboznamovali sa so zvieratami, vtákmi, rastlinami, prírodou, jej ochranou, majú elementárne poznatky o ľudskom tele. Oboznamovali sa so základmi bezpečného správania sa na ceste, s niektorými dopravnými značkami, zdravou výživou i predmetmi, ktoré sú pri nedovolennej manipulácii pre deti nebezpečné, so zvykmi a tradíciami prislúchajúcim obdobiam počas roka. (Advent, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc).

Čo sa týka matematicko-logického myslenia, deti dokážu triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť), vedia určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, zostaviť obrazce z puzzle, skladať farebné krúžky od jednoduchých po náročnejšie a obrazové útvary podľa fantázie. Vedia napočítať od 1 do 10, poznajú základné farby (aj ich odtiene), rozoznajú základné rovinné geometrické tvary, ovládajú základy práce s IKT, digitálnou pomôckou Bee -Bot, riešia edukačné úlohy v počítači a na IT. Deti si dokážu zapamätať a prednášať krátke literárne útvary, vedia voľne reprodukovať rozprávky a príbehy. Oblubujú dramatizáciu, spev piesní, tanec, počúvanie

hudby, radi si prezerajú knižky a encyklopédie v literárnom kútiku. Vedia reagovať slovne i neslovne na jednoduché otázky, pokyny. Naučili sa množstvo básní, piesní a riekaniek, ktoré sme využili pri kultúrnych akciách materskej školy i obce.

### **Oblasť sociálno-emocionálna**

Rozvíjanie sociálnych a osobnostných kompetencií je každodennou súčasťou všetkých aktivít, činností a hier detí. Deti sme viedli k základom sebauvedomenia, základom angažovanosti, interpersonálnym a komunikatívnym spôsobilostiam.

Deti sa vedia dohodnúť a spolupracovať, sú priateľské, majú k hračkám a k osobným veciam kladný vzťah a postoj, pri správnom vedení dokážu pri hre, činnosti, stolovaní zachovať poriadok a čistotu. Majú osvojené základy kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel, vedia pozdraviť, požiadať o pomoc, ospravedlniť sa, podeliť sa, pomôcť iným. Vedia hodnotiť správanie sa iných, i svoje vlastné, dokážu rozoznať čo je dobré a čo nie, vedia to zdôvodniť. Uvedomujú si svoju vlastnú identitu, vedia obhajovať vlastné názory, vyjadriť svoje pocity, rozlíšiť pozitívne i negatívne emócie iných. Vedia sa rozhodovať pre určitú činnosť, napláňovať, organizovať, dokončiť a zhodnotiť činnosť, hru do konca, podľa možnosti nenásilne obhájiť vlastné stanovisko.

V materskej škole sme sa snažili vytvárať priaznivú pozitívnu klímu, pocit bezpečia, istoty, zohľadňovať potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa, pomôcť deťom čo najlepšie sa začleniť do spoločnosti.

### **Oblasť perceptuálno - motorická**

Túto oblasť sme rozvíjali a zdokonaľovali každodennou realizáciou pohybových hier, hudobno-pohybových hier, relaxačných cvičení, telovýchovnými chvíľkami. Každodennými vychádzkami, turistickými vychádzkami (k Panskému mostu, k Váhu, do Opatoviec, do Trenč. Turnej) i pohybovými aktivitami pri pobyte vonku sme vytvárali u detí pozitívny vzťah k pohybu a športu ako neoddeliteľnej súčasťou zdravého životného štýlu. Počas pobytu vonku sme tiež hrabali opadané lístie, stavali snehuliakov, prekonávali sme umelé či prírodné prekážky, otužovali sme sa vodou, vzduchom, slnkom, vetrom.

Hrubá motorika detí je na primeranej úrovni, deti ovládajú základné lokomočné pohyby (chôdza, lezenie, beh, skok, plazenie), vedia zaujať základné postavenia, polohy a pohyby podľa pokynov, manipulovať s rôznymi predmetmi a náčiním (nosiť, podávať, guľať, zdvíhať), dokážu tiež reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu, rytmizovať hrou na telo. Deti dokážu samostatne zvládnuť základné sebaobslužné činnosti. (obliekať a vyzliekať sa, obúvať a vyzúvať sa, umývať sa, udržiavať čistotu pri jedle a v pracovných činnostiach). Deti sú pohybovo zdatné, prevažuje u nich záujem o pohybové aktivity, ale obľubujú aj tvorivé a výtvarné činnosti a konštrukčné hry. Kreslením, maľovaním, modelovaním, strihaním, lepením, triedením gombíkov, farebných vrchnákov, navliekaním sme u detí rozvíjali jemnú motoriku. Viedli sme deti k osvojeniu si grafomotorických zručností (pri dodržaní správnej polohy tela pri kreslení a správnom držaní kresliaceho materiálu), práca s pracovnými zošitmi u detí predškolského veku, niektoré deti však aj napriek tomu používali nesprávny úchop písadla.

Činnosti a aktivity počas dňa sa striedali tak, aby sa dosiahlo systematické rozvíjanie osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti s prihliadnutím na individuálne osobitosti a záujem jednotlivých detí.

Niektoré deti nemajú ešte zautomatizované používanie príboru a priestorovú orientáciu. Viaceré deti majú nesprávnu výslovnosť. Rodičom bola doporučená návšteva odborného lekára a CPPP.

## **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:**

Materská škola dosahuje dobré výsledky vo výchovno-vzdelávacej činnosti vďaka kvalifikovaným učiteľkám a ich zodpovednému prístupu k pedagogickej práci. Najmä prostredníctvom rôznych hier, cvičení a aktivít, využívaním vhodných stratégií učenia a to hlavne prostredníctvom zážitkového učenia - experimentovaním, priamym poznávaním, sebapoznávaním a vytváraním priestoru na sebarealizáciu boli deti vedené k učeniu. Používaním aktivizujúcich metód, ktoré udržiavajú dieťa v činnosti, pomáhame deťom v celostnom rozvoji ich osobnosti, rozvíjame u nich základy kompetencií potrebných pre budúce školské vzdelávanie a život v kultúrnej spoločnosti.

V materskej škole sú vytvorené veľmi dobré vzťahy medzi deťmi a dospelými, vládne tu priaznivá klíma.

### **Dobré výsledky:**

Kvalitná pripravenosť detí na primárne vzdelávanie.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pestrá ponuka aktivít formou zážitkového učenia, využívanie inovatívnych foriem a metód vo VVČ.

Spolupráca s rodičmi, partnermi školy.

Prezentácia školy.

Zachovávanie tradícií školy.

Zapájanie sa do súťaží, projektov.

Dodržiavanie práv dieťaťa.

Zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteliek.

Zavádzanie digitálnych technológií a moderných učebných pomôcok do VVČ.

Účasť detí na výtvarných súťažiach.

### **Nedostatky:**

Poruchy reči detí.

Účasť chorých detí vo výchovno-vzdelávacom procese.

Nedostatočná kapacita materskej školy.

### **Opatrenia:**

1. Usmerňovať zákonných zástupcov k pravidelnej dochádzke detí na predprimárnu výchovu a vzdelávanie, ktorej cieľom je príprava detí na primárne vzdelávanie v základnej škole.

2. Dbáť o zdravie a bezpečnosť detí počas pobytu v materskej škole, predchádzať ochoreniam detí.

3. Viest' zákonných zástupcov k zodpovednosti o zdravie svojho dieťaťa i ostatných detí.

4. Konzultovať so zákonnými zástupcami poruchy reči detí, odporučiť návštevu logopéda.

5. Naďalej zabezpečiť propagáciu školy na webovej stránke a na verejnosti.

6. Naďalej zabezpečiť v prípade COVID 19 dištančné vzdelávanie detí elektronickou formou na web stránke a formou distribúcie učebného materiálu.

7. Prísne dodržiavať hygienické opatrenia .

## **Spolupráca školy s rodičmi, s ostatnými inštitúciami:**

Rodičia prinášali papiere na kreslenie, farbičky, výkresy, rôzny odpadový materiál, ktorý sme využívali pri práci s deťmi. Taktiež pomáhali pri akciách, ktoré organizovala materská škola.

Spolupráca so zriaďovateľom materskej školy bola na veľmi dobrej úrovni, vzhľadom k svojim možnostiam materskú školu podporoval v každej oblasti.

Spolupracovali sme s Metodicko-pedagogickým centrom v Trenčíne, vzdelávacím strediskom Inšpirácia, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trenčíne, s CVC v Trenčíne, so Základnou školou v Trenčianskych Stankovciach, s Regionálnym ústavom verejného zdravotníctva, s detskou lekárkou, s Radou školy.

Vo Veľkých Bierovciach, dňa 24.9.2020

Jana Matlová  
riaditeľka materskej školy

## **Príloha**

### **Vyjadrenie Rady materskej školy (RMŠ):**

RMŠ odporúča zriaďovateľovi - obec Veľké Bierovce  
**schváliť – neschváliť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia za školský rok 2019/2020 .

Vo Veľkých Bierovciach, dňa 22.9.2020

-----

predseda RMŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Veľké Bierovce **schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia za školský rok 2019/2020 .

Vo Veľkých Bierovciach, dňa

-----

zriaďovateľ